

BAB

6

PEMBANGUNAN KEMAHIRAN SOSIAL

Hanifah Jambari dan Mohd Rasidi Ali

6.1 PENGENALAN KEMAHIRAN SOSIAL

Kemahiran sosial merangkumi kebolehan memahami emosi sendiri dan orang lain, mengenali isyarat sosial seperti ekspresi wajah dan nada suara, serta mengamalkan tingkah laku yang sesuai dalam pelbagai situasi sosial (Johnson et al., 2022). Bagi kanak-kanak dengan autisme, interaksi sosial boleh menjadi satu cabaran besar kerana mereka sering mengalami kesukaran dalam memahami komunikasi bukan lisan dan konsep abstrak dalam perbualan (Kasari et al., 2012). Mereka juga mungkin kurang fleksibiliti dalam pemikiran dan lebih selesa dengan rutin yang tetap, menjadikan mereka sukar untuk menyesuaikan diri dengan perubahan sosial yang dinamik.

Perkembangan kemahiran sosial yang positif dalam kalangan kanak-kanak dengan autisme boleh meningkatkan kualiti hidup mereka, membantu mereka untuk lebih berdikari, dan mengurangkan tekanan emosi yang dihadapi (Higgins et al., 2023). Tanpa kemahiran sosial yang mencukupi, mereka mungkin berisiko mengalami isolasi sosial dan kesulitan dalam membentuk hubungan yang sihat dengan rakan sebaya dan orang dewasa. Justeru, pelbagai pendekatan intervensi telah diperkenalkan bagi membantu kanak-kanak dengan autisme membangunkan kemahiran sosial mereka, termasuk terapi tingkah laku,

intervensi berbantuan teknologi, dan latihan kemahiran sosial berstruktur. Menurut Wong et al. (2015), intervensi awal adalah sangat penting dalam membentuk kemahiran sosial kanak-kanak dengan autisme. Program intervensi yang dimulakan sejak usia muda boleh membantu mereka membina asas interaksi sosial yang kukuh dan mengurangkan kesan negatif yang berkaitan dengan defisit sosial. Sokongan daripada ibu bapa, guru, dan masyarakat juga memainkan peranan yang besar dalam memastikan kanak-kanak dengan autisme dapat mengembangkan kemahiran sosial yang diperlukan untuk menjalani kehidupan seharian dengan lebih berkesan.

Pendidikan inklusif juga menjadi salah satu faktor penting dalam membantu kanak-kanak dengan autisme membangunkan kemahiran sosial mereka. Dengan mewujudkan persekitaran pembelajaran yang mesra dan menyokong, mereka berpeluang untuk berinteraksi dengan rakan sebaya dalam suasana yang selamat dan terkawal. Selain itu, penggunaan teknologi seperti perisian interaktif dan aplikasi pembelajaran sosial turut menunjukkan hasil yang positif dalam membantu kanak-kanak autisme memahami dan mengaplikasikan kemahiran sosial dalam kehidupan harian mereka (Parsons et al., 2023). Di Malaysia, terdapat peningkatan kesedaran mengenai keperluan intervensi sosial bagi kanak-kanak autisme. Program-program sokongan dan latihan kemahiran sosial semakin banyak ditawarkan oleh institusi pendidikan khas serta organisasi bukan kerajaan (NGO) yang memberi fokus kepada pendidikan dan kesejahteraan kanak-kanak autisme (Lee & Aliza, 2023). Namun, masih terdapat cabaran dalam menyediakan akses yang mencukupi kepada program intervensi berkualiti, terutamanya bagi keluarga yang mempunyai kekangan kewangan atau tinggal di kawasan luar bandar (Martin & Davidson, 2023).

Kemahiran sosial adalah aspek yang amat penting dalam perkembangan kanak-kanak autisme. Ia bukan sahaja membantu mereka dalam aspek komunikasi dan interaksi sosial, tetapi juga memberi kesan kepada kesejahteraan emosi dan keupayaan mereka untuk berfungsi secara berdikari dalam masyarakat. Dengan sokongan berterusan daripada ibu bapa, guru, masyarakat, dan intervensi yang sesuai, kanak-kanak dengan

autisme berpeluang untuk membangunkan kemahiran sosial yang lebih baik dan menjalani kehidupan yang lebih berkualiti.

6.2 KEPENTINGAN KEMAHIRAN SOSIAL KANAK-KANAK DENGAN AUTISME

Kemahiran sosial memainkan peranan penting dalam perkembangan emosi, akademik, dan kesejahteraan kanak-kanak dengan autisme. Ia membantu mereka membina hubungan positif dengan rakan sebaya, meningkatkan keyakinan diri, serta mengurangkan tekanan sosial. Tanpa kemahiran ini, kanak-kanak dengan autisme mungkin mengalami kesulitan dalam membentuk interaksi yang bermakna dengan masyarakat.

Kemahiran sosial yang kukuh dapat membantu kanak-kanak dengan autisme untuk membangunkan keupayaan berkomunikasi yang lebih efektif. Dengan adanya kemahiran ini, mereka boleh menyampaikan keperluan dan kehendak mereka dengan lebih jelas, mengurangkan kadar kekecewaan akibat ketidakupayaan dalam berkomunikasi. Kemahiran sosial yang baik dapat meningkatkan tahap adaptasi kanak-kanak dengan autisme dalam pelbagai persekitaran termasuk sekolah, rumah, dan masyarakat (Hedges & White, 2021).

Menurut Kasari et al. (2012), kanak-kanak dengan autisme yang mempunyai kemahiran sosial yang lebih baik, lebih cenderung untuk terlibat dalam aktiviti pembelajaran kolaboratif, meningkatkan motivasi diri, dan lebih mampu memahami serta mengikuti arahan dalam kelas. Parsons et al. (2023) juga menyatakan bahawa kemahiran sosial yang baik berkorelasi dengan peningkatan prestasi akademik dalam kalangan kanak-kanak dengan autisme.

Daripada aspek kesejahteraan emosi, kemahiran sosial membantu mengurangkan tekanan dan kebimbangan yang sering dialami oleh kanak-kanak dengan autisme dalam situasi sosial (Henderson et al., 2022). Kanak-kanak dengan autisme yang mempunyai kebolehan berinteraksi dengan baik cenderung untuk mengalami tahap kebimbangan sosial yang lebih rendah dan mempunyai tahap harga diri